

Idées et propositions pour un système éducatif rénové

Enseigner autrement : ce programme peut être l'occasion de prendre ses distances avec ceux qui rythment l'organisation scolaire actuelle. Revendiquer dans ce domaine reste délicat dans un système éducatif qui fonctionne difficilement : perte de sens et désintérêt pour les apprentissages, zapping intellectuel des élèves, désarroi et inquiétude des enseignants sur leur rôle et leurs missions ne sont que quelques-uns des constats actuels. Les propositions du Sgen-CFDT se situent à plusieurs niveaux afin d'exercer son métier tout en innovant dans ses pratiques. Le système éducatif doit connaître une évolution de fond pour que les élèves soient plus acteurs de leur formation et quittent l'école avec au moins un diplôme de niveau V (actuellement 150 000 élèves en sortent sans diplôme et ce sont les plus réfractaires aux méthodes d'enseignement traditionnelles).

Pour que le métier enseignant évolue

Le Sgen-CFDT revendique une formation initiale et continue qui favorise le travail en équipe, la co-intervention, la réflexion sur les pratiques, les pratiques pédagogiques innovantes. Il demande une modification des services incluant la concertation pour permettre cette évolution fondamentale des métiers.

Pour une évaluation positive

Le Sgen-CFDT revendique une évolution des procédures d'évaluation des personnels comme des élèves. La note sanction ne permet pas une réelle mobilisation des capacités et de l'intérêt pour évoluer et apprendre.

La notation chiffrée est trop vécue comme la panacée universelle.

Le Sgen-CFDT demande que soit développée l'évaluation des compétences et des acquisitions. Elle doit se faire en liaison avec un socle commun qui ne soit pas défini principalement comme un catalogue et une juxtaposition de connaissances disciplinaires mais plutôt réfléchi à partir des relations entre les différents domaines d'apprentissage.

Le développement de l'autoévaluation des élèves doit aussi leur permettre de mieux se situer par rapport à leurs difficultés et leurs réussites. C'est aussi ce qui pourra favoriser la mise en place de remédiations personnalisées.

Pour une autre organisation du temps scolaire et des services

Le Sgen-CFDT revendique une modification de l'organisation du temps scolaire et des services.

L'uniformisation des parcours dans un groupe classe figé ne tient pas compte des individus. La définition de parcours personnalisés, qui se fonde sur des besoins repérés et tenant compte des intérêts personnels des élèves permet d'éviter les redoublements inutiles et le sentiment répétitif d'échec qui favorise le désinvestissement scolaire. Il faut, par exemple, développer les projets de parcours en quatre ans en lycée.

Des relations développées avec les parents et les partenaires conduisent à une ouverture constructive de l'école : cela implique la mise à distance salutaire avec le travail strictement disciplinaire et la prise en compte de l'élève dans toutes ses dimensions, ce qui favorise la résolution des difficultés strictement scolaires. Une part du service doit être consacrée à l'innovation. Cela doit aussi s'accompagner d'une redéfinition du temps scolaire plus respectueuse du rythme de vie et d'apprentissage des élèves en tenant compte des individualités.

Pour agir collectivement

Le Sgen-CFDT revendique enfin :

- la généralisation et le développement de structures permettant la régulation et l'échange entre les élèves et les adultes dans les écoles et les établissements (heure de vie, conseil en lien avec la pédagogie institutionnelle et la pédagogie Freinet) pour favoriser les apprentissages dans un climat plus serein où la parole de l'élève a de l'importance ;
- la possibilité pour d'autres personnels que les enseignants ou ceux qui les rencontrent régulièrement de pouvoir intervenir auprès des élèves dans le cadre de la complémentarité et de l'ouverture.